



K A F L E

한국외국어교육학회

2026 CONFERENCE PROGRAM

포스트 디지털을 넘어: AI 시대 외국어교육의 새로운 교수·학습·평가

*Beyond the Post-Digital: New Directions for Teaching, Learning, and Assessment
in Foreign Languages Education in the Age of AI*

일시 2026. 9. 19.(토) 13:00 ~ 18:00

장소 명지대학교 서울캠퍼스 MCC관 코이노니아홀(1층 10134호)

주최



한국외국어교육학회
The Korea Association of Foreign Languages Education



한·아랍문화교육연구센터
CENTER FOR KOREAN-ARAB CULTURE AND EDUCATION



스페인·라틴아메리카연구원
Institute of Hispanic Studies

후원



한국연구재단



Compass
Publishing



성안당



E*PUBLIC

The Korea Association of Foreign Languages Education

시간

13:00~13:30

13:30~13:50

13:50~14:40

14:40~14:50

분과별 발표 1 14:50~16:30

16:30~16:40

분과별 발표 2 16:40~18:00

18:00~18:30

학술대회 발표 및 내용

학술대회 등록 및 안내(Registration)

개회식

개회사 황은경 학술대회 준비위원장(명지대학교)

환영사 방영주 한국외국어교육학회 회장(명지대학교)

축사 박준언 한국외국어교육학회 전임회장(숭실대학교 명예교수)

Keynote Speech

이찬규 국어국문학과 교수 & 인공지능인문학 연구소 소장(중앙대학교)

“인공지능 시대, 인문학의 힘”

Break Time

S1
영어

S2
영어

S3
프랑스어

S4
한국어

S5
스페인어

S6
아랍어

S7
일본어

S8
독일어
On-line

S9
중국어
On-line

S10
베트남어
On-line

Break Time

S1
영어

S2
영어

S3
영어

S4
한국어

S5
스페인어

S6
아랍어

S7
러시아어

S8
독일어
On-line

연구윤리교육 · 폐회식 · 총회

사회 김지혜(명지대학교)

사회 신상근(이화여자대학교)

사회 김지혜(명지대학교)

영어 1

좌장 김지은(카톨릭관동대학교)

14:50~15:10	Prompting as Learner-Regulated Help-Seeking: Learner Engagement and Uptake in AI-Assisted Translation Revision 발표 김지영(서울대학교 종합교육연구원) 토론 이지영(성균관대학교)
15:10~15:30	시니어 영어학습자의 AI 보조 번역 활동 연구: ChatGPT 번역에 대한 인식 및 의존도별 결과 특성을 중심으로 발표 송나은(숙명여자대학교) 토론 김지영(서울대학교 종합교육연구원)
15:30~15:50	Longitudinal Changes in EFL Learners' English Self-Introductions in an AI Chatbot-Assisted Interview Class: A Mixed-Methods Study on Learner Corpus and Prompt Literacy 발표 김정현(인하공업전문대학교) 토론 송나은(숙명여자대학교)
15:50~16:10	대학생의 생성형 AI 활용 행태와 활용 인식에 관한 탐색적 연구 발표 김규미(세명대학교) 토론 김정현(인하공업전문대학교)
16:10~16:30	Korean High School EFL Learners' Use of AI-Generated Resources in Writing: A Multiple-Case Study 발표 이지영(한양대학교) 토론 이종일(서울과학기술대학교)

영어 2

좌장 임희주(단국대학교)

16:40~17:05	Exploring university students' self-regulated learning through ChatGPT-based feedback in an English writing course 발표 김예나래(단국대학교) 토론 이은지(사이버한국외국어대학교)
17:05~17:30	The Role of Model Prompts and Feedback Seeking Behavior in ChatGPT-Assisted EFL Writing 발표 안효영(이화여자대학교) 토론 김예나래(단국대학교)
17:30~17:55	How EFL Learners Use ChatGPT Across the Stages of L2 Writing 발표 이은지(사이버한국외국어대학교) 토론 안효영(이화여자대학교)

영어 1

좌장 표경현(단국대학교)

14:50~15:10	영어 듣기 정답률에 영향을 미치는 요인: 전국 영어듣기능력평가 결과를 기반으로 발표 민호기, 김소연, 김준식, 박용효(한국교육과정평가원) 토론 엄혜량(고려대학교)
15:10~15:30	2022 개정 교육과정에 기반한 영어듣기능력평가 신유형 개발: 중학교 2학년과 고등학교 2학년을 중심으로 발표 박용효, 김소연, 김준식, 민호기(한국교육과정평가원) 토론 변정희(경상국립대학교 부설고등학교)
15:30~15:50	Design validation of a classroom-feasible MST-based EFL vocabulary assessment for formative use 발표 변정희(경상국립대학교 부설고등학교) 토론 차수미(한국교원대학교)
15:50~16:10	Effects of lexical coverage on L2 incidental vocabulary learning during listening 발표 박혜은(이화여자대학교) 토론 이종일(서울과학기술대학교)
16:10~16:30	AI-Supported Listening Instruction with CLASS UP: A High School Classroom Case Study 발표 엄혜량(고려대학교) 토론 박혜은(이화여자대학교)

영어 2

좌장 최윤정(강원대학교)

16:40~17:05	Exploring the Impacts of EduTech-Integrated English Lesson Design Practicum on University Students' Digital Literacy, EduTech-Use Efficacy, and Attitude 발표 안윤영(단국대학교) 토론 이은주(숙명여자대학교)
17:05~17:30	The Impact of Authentically Oriented Practice (AOP) on EFL Learners' Writing Improvement and Self Efficacy 발표 이은주(숙명여자대학교) 토론 이서라(단국대학교)
17:30~17:55	Effects of GenAI-based Job Interview Practice on EFL College Students' Performance and Affective Domains 발표 이서라(단국대학교) 토론 안윤영(단국대학교)

프랑스어

좌장 김정숙(서울대학교)

14:50~15:15	프랑스어 작문 교육에서 디지털 도구의 비판적 수용 - 단순 직역을 넘어 성찰적 글쓰기로 발표 김서영(한국방송통신대학교)	토론 모지향(서울대학교)
15:15~15:40	생성형AI를 활용한 행위중심 과업이 초급 프랑스어 학습자의 학습에 미치는 영향 - LexTALE을 통한 학습 효과와 AI 활용 및 학습 동기를 중심으로 발표 박선제(경북대학교)	토론 김희경(경북대학교)
15:40~16:05	고등학교 프랑스어 학습자 대상 프랑스어 연음 교수방안 제안 발표 김민정(서울대학교)	토론 모지향(서울대학교)
16:05~16:30	알제리 소재 한·알제리 기업에서 근무하는 한국인 직장인의 의사소통 요구 분석에 기반한 프랑스어 특수 목적교육(FOS) 설계 연구 발표 다후네스린(경북대학교)	토론 김희경(경북대학교)

영어

좌장 김규미(세명대학교)

16:40~17:05	Teaching Business English in English-Medium Instruction: Evidence-Based Pedagogy for Diverse Learners 발표 김빅토리아(인하대학교)	토론 김지희(공주대학교)
17:05~17:30	Intercultural Communication in English-Medium Instruction: A Qualitative Case Study of Multicultural Student Interaction 발표 이종일(서울과학기술대학교)	토론 김빅토리아(인하대학교)
17:30~17:55	The Dynamics of L2 Willingness to Communicate and Its Actualization into L2 Talk Across Task Types 발표 성지연(이화여자대학교)	토론 최종갑(춘천교육대학교)

한국어 1

좌장 진정란(사이버한국외국어대학교)

- | | |
|-------------|---|
| 14:50~15:15 | 한국어 교사는 왜 떠나는가: 전직 한국어 교사의 직업 포기 과정에 대한 질적 연구
발표 안정민(한국외국어대학교), 한혜민(한국외국어대학교)
토론 강소영(한신대학교) |
| 15:15~15:40 | 교수자 강좌 운영 역량으로서의 강좌운영 리터러시: 개념 정의와 적용 사례를 중심으로
발표 김영우(명지대학교), 정주연(The University of Virginia)
토론 백송종(서경대학교) |
| 15:40~16:05 | 대규모 온라인 문화 이해 수업에서 나타나는 문화 개념 이해 자신감과 문화간 민감성의 변화
발표 이대현(사이버한국외국어대학교)
토론 안정호(경인교육대학교) |
| 16:05~16:30 | 한국어 학습자의 한국어 말하기 불안 양상과 말하기 활동 구성 방안 - 베트남 학습자를 중심으로 -
발표 이미정(남서울대학교), 권용혜(남서울대학교)
토론 손다정(서울여자대학교) |

한국어 2

좌장 김지혜(서울과학기술대학교)

- | | |
|-------------|---|
| 16:40~17:05 | AI 기반 한국 문학 번역과 교육적 활용 가능성 연구 - COMET 자동 평가와 MQM 기반 질적 분석을 중심으로
발표 Phạm Thị Ngọc(하노이대학교), 윤주석(하노이대학교)
토론 이민우(사이버한국외국어대학교) |
| 17:05~17:30 | 생성형 AI 시대 한국어 쓰기 평가의 재구성: 결과물 중심 평가에서 과정 및 메타인지 중심 평가로
발표 장지영(서강대학교)
토론 공나형(연세대학교) |
| 17:30~17:55 | 생성형 인공지능 교정을 거친 한국어 학습자 쓰기의 잔존 오류 분석 연구
발표 윤나영(연세대학교), 이보미(펜실베이니아대학교)
토론 배은영(서울대학교) |

스페인어 1

좌장 김경래(단국대학교)

14:50~15:10	생성형 AI 시대의 한-서 번역 교육: 언어 모델의 번역물 분석을 통한 비판적 번역 역량 강화 발표 황경진(고려대학교) 토론 황서현(고려대학교)
15:10~15:30	대학 스페인어 문법 수업 특화 AI 에이전트의 활용: 학습자 사용 양상과 인식 분석 발표 안다희(서울대학교), 류승훈(마이디포) 토론 황지희(계명대학교)
15:30~15:50	AI 시대 대학 스페인어 전공 교육에서의 학습자 경험과 교수자 실천 분석 발표 송예림(한국외국어대학교) 토론 안다희(서울대학교)
15:50~16:10	생성형 AI를 활용한 스페인어 어순 및 정보구조 교육 발표 정원석(경희대학교) 토론 이미경(한국외국어대학교)

스페인어 2

좌장 송예림(한국외국어대학교)

16:40~17:00	스페인어 tener+ 과거분사 구문의 논항구조: tener의 목적어인가, 내포술어의 주어인가? 발표 이미경(한국외국어대학교) 토론 정원석(경희대학교)
17:00~17:20	Context Matters: Differential Effects of Learning Environment on L2 Spanish Irony Acquisition 발표 이래검(단국대학교) 토론 진미령(단국대학교)
17:20~17:40	Posiblemente와 Probablemente의 서법 선택에 나타나는 지역 변이 발표 황서현(고려대학교) 토론 황경진(고려대학교)
17:40~18:00	국내외 스페인어(ELE) 초급 교재의 연어(Colocación) 편제 비교 분석과 한국인 학습자를 위한 대조언어학적 보완 방안 발표 진미령(단국대학교) 토론 이래검(단국대학교)

아랍어 1

좌장 윤은경(한국외국어대학교)

14:50~15:10	이미지 기반 머신러닝을 활용한 아랍문화·아랍어 통번역 융합교육 방안 발표 이계연(한국외국어대학교) 토론 Salaheldin(한국외국어대학교)
15:10~15:30	생성형 AI 기반 자기주도 학습 환경에서 확장적 어휘 정보 제공이 한국인 아랍어 학습자의 어휘 습득에 미치는 영향 발표 조정민(한국외국어대학교) 토론 안희연(단국대학교)
15:30~15:50	생성형 AI를 활용한 트랜스크리에이션 교육 가능성 탐색: 한국 광고 텍스트의 아랍어 번역을 중심으로 발표 김보영(단국대학교) 토론 문지영(명지대학교)
15:50~16:10	AI 시대 아랍어 교육과 형태론적 인식: 한·아 조어 방식 대조를 중심으로 발표 김대환(한국외국어대학교) 토론 서정민(한국외국어대학교)
16:10~16:30	코란의 개념적 환유를 활용한 아랍어 교육 방안 발표 김민지(한국외국어대학교) 토론 장현자(조선대학교)
16:40~17:00	A Study on the Status of Arabic Literature Education in Korean Universities 발표 윤은경(한국외국어대학교) 토론 조정민(한국외국어대학교)

아랍어 2

좌장 문지영(명지대학교)

온라인 세션 접속 링크 <https://hufs.webex.com/meet/jymun0312>

17:00~17:15	생성형 AI를 인지적 비계(Scaffolding)로 활용한 통번역 교수모형 설계: 학습자의 자기주도적 학습 역량 강화를 중심으로 발표 안희연(단국대학교) 토론 안현주(육군사관학교)
17:15~17:30	Structure Conflict and Multiple Voices in Al-Baradouni's Poetry and Approaching the Dramatic Text for Non-Arabic Speaking Students 발표 Salaheldin Elgebily(한국외국어대학교) 토론 Nagwa Khalaf(명지대학교)
17:30~17:45	Exploring Arabic Vocabulary Memorization Strategies among Korean Learners: Songs, Golden List, and AI-Assisted Learning 발표 Mona Farouk M. Ahmed(부산외국어대학교) 토론 Mohamed Elaskari(한국외국어대학교)
17:45~18:00	AI 기반 문항분류 데이터 구축과 아랍어 교육에서의 활용 연구: EBS 단추 서비스 사례를 중심으로 발표 한신실(한국외국어대학교) 토론 우승희(울산외국어고등학교)

일본어

좌장 이경숙(아주대학교)

14:50~15:15	온라인 국제교류수업, 교사는 무엇을 하는가 - 한·일 고등학교 사례를 중심으로 - 발표 오혜경(국제기독교大学<ICU>), 우츠노 시호(新栄高校) 토론 이경숙(아주대학교)
15:15~15:40	AIエージェント時代に向けた大学日本語教育の再設計 - 教師作成型GPTsの授業実践と将来展望 - 발표 이경숙(아주대학교) 토론 정상철(극동대학교)
15:40~16:05	人工知能(AI) 時代の外国語教育 발표 정상철(극동대학교) 토론 이상이(인천대학교)
16:05~16:30	한국인 학습자의 경어표현 - 오용 유형 및 지도방안 연구 - 발표 김대선(동국대학교), 이경철(동국대학교) 토론 고쿠쇼카즈미(광운대학교)

러시아어

좌장 안혁(성균관대학교)

16:40~17:05	Реформирование системы ТРКИ в 2026 году: реновация, цифровизация и образовательные последствия 발표 TEN ALINA(서울대학교) 토론 김형섭(중앙대학교)
17:05~17:30	Слово, образ, эмоция: AI-инструменты в работе корейских вокалистов над русским романсом 발표 (추계예술대학교) 토론 박 카밀라(수원대학교)

독일어

좌장 주소정(인천대학교) · 지영은(전남대학교)

온라인 세션 접속 링크 <https://hufs.webex.com/meet/duckgeunyoo32>

14:50~15:20	DaF-Module als professionelle Lerngemeinschaft: Eine empirische Studie im Kontext internationaler Kooperation 발표 Mi-Young Lee(서울대학교), Ching-Shih Huang(National Kaohsiung University of Science and Technology), Tatsuya Ohta(Nanzan University) 토론 Christian Horn(한국외국어대학교)
15:20~15:50	외국어교재는 어떻게 약자에게서 눈을 돌리는가 발표 안미란(독일문화원) 토론 조수진(선문대학교)
15:50~16:20	독일어 부가어적관계문 외치에서의 경쟁적 어순 원리: 코퍼스 기반 분석 발표 황순하(한양대학교) 토론 박아름(성균관대학교)
16:20~16:30	Break Time
16:30~17:00	학습일기 작성을 통한 학습 성찰이 청소년의 제2외국어 학습에 미치는 영향 발표 강연미(전북대학교) 토론 이원경(인천대학교)
17:00~17:30	독일어 대화 교육자료 설계를 위한 DaF 교재 대화문 분석과 생성형 AI를 활용한 대화 학습자료 생성 발표 구영은(연세대학교) 토론 이성은(서울대학교)
17:30~18:00	생성형AI 활용 독일어 쓰기 수업에서의 학습자 판단 과정 - 수용·수정·비수용·보완·유보 양상을 중심으로 발표 강채희(한국외국어대학교) 토론 최경인(한국외국어대학교)

중국어

좌장 위수광(창신대학교)

온라인 세션 접속 링크 <https://yonsei.zoom.us/jc/88201448962>

회의 ID: 882 0144 8962

14:50~15:15	2022 개정 고등학교 중국어 교재 회화문의 경험 의미 구성 양상 - 과정 유형과 배경요소의 결합을 중심으로 발표 윤유정(경기대학교) 토론 조은경(장안대학교)
15:15~15:40	汉语“看起来”的判断表达与教学思考——以韩国学习者为例 발표 장연(원광대학교) 토론 김미라(원광대학교)
15:40~16:05	AI语音分析辅助下留学生发音的针对性纠正练习：教学流程与效果初探 발표 WU Yinghua(厦门理工学院) 토론 박용진(전북대학교)
16:05~16:30	AI工具在国际中文听说教学中的应用策略研究 발표 Ma Yingxiao(山东科技大学), Qu Junli(山东外国语职业技术大学) 토론 진화진(서울과학기술대학교)

베트남어

좌장 이현정(서울대학교)

온라인 세션 접속 링크 <https://us02web.zoom.us/jc/85687364574>

14:50~15:15	생성형 AI 활용과 동료평가를 적용한 베트남어 전공 수업 사례 연구 발표 강하나(사이버한국외국어대학교) 토론 이강우(청운대학교)
15:15~15:40	베트남어 교양 수업에서의 PBL 활용 발표 이강우(청운대학교) 토론 강하나(사이버한국외국어대학교)
15:40~16:05	다문화 및 내국인 학습자 공존 교실에서의 차별화된 베트남어 교수 학습 모형 연구: 베트남어말하기듣기 A1 교과목의 동료 지원과 AI 활용을 중심으로 발표 김태규(부산외국어대학교) 토론 이지선(영남대학교)
16:05~16:30	현대 베트남어 부정 접두사 ‘bất-’, ‘vô-’의 결합 양상과 생산성 발표 이지선(영남대학교) 토론 김태규(부산외국어대학교)

깜짝퀴즈
잠자는 교실을 깨우는 5분! 쉬는 시간, 참채 시간에도 활용



AI 스토리컷
교과서 영단어가 살아 있는 이야기! 맞춤 스토리컷 영어 학습에 흥미 UP!



템플릿
의견 교환부터 프로젝트 과정 공유, 우리반 포트폴리오, 수업까지 하나로!



AI Writing
영어 작문 첨삭 및 피드백까지 빨간펜은 이제 AI에게



마인드맵
개념부터 진로 탐색까지! 사고의 연결고리를 보여주는 도구



클래스게임
선생님 5분만 더! 놀이처럼 즐기는 학습 도구



클라우드:

에듀테크 사용 백서

아이비엠

Q: SKILLS FOR SUCCESS

FOURTH EDITION

Reading & Writing

Think Critically. Communicate Confidently.

핵심 질문을 중심으로 비판적 사고력과 Reading & Writing Skills을 함께 기르는 영어

교재 소개

- 학습 분야 Reading & Writing
- 레벨 Intro-5
- 구성 Student Book (with Online Practice)
- CEFR A1-C1



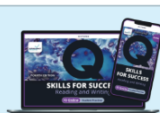
- 온라인 자료실
- www.alist.co.kr
- Answer Keys, Scope & Sequence, Worksheets, Tests
- englishhub.oup.com
- 교재 코드 등록 시, 수업용 e-Book, Assessment 이용 가능

Why Q: SKILLS FOR SUCCESS?

- 1 질문 중심 학습 Question-Driven Learning**
모든 단원이 하나의 핵심 질문(Unit Question)으로 시작되어 생각하고 토론하는 능력을 자연스럽게 향상
- 2 아카데믹 읽기 Academic Reading**
다양한 학문적 주제를 바탕으로 중심 내용, 세부 정보, 추론, 어휘, 비판적 읽기 등 핵심 읽기 능력을 체계적으로 학습
- 3 단계별 쓰기 학습 Writing Development**
읽기 활동과 연계하여 문장부터 문단, 에세이까지 단계적으로 쓰기 능력을 향상
- 4 비판적 사고력 강화 Critical Thinking**
정보를 이해하는 데 그치지 않고 분석·비교·토론하며 생각을 확장하는 능력을 강화
- 5 디지털 연계학습 Digital Learning**
Oxford English Hub의 온라인 학습을 통해 교재 연계 활동과 반복 학습 제공

Online Practice

Oxford English Hub (englishhub.oup.com)에서 IQ Online Practice와 Student Resources를 이용할 수 있습니다.




A+ List



Compass Publishing

Compass Publishing delivers innovative English learning content to learners around the world. With more than 200 series and over 1,400 titles, we support lifelong English education for learners of all ages—from young children to adults.

* Official distributor in South Korea of select titles from Pearson and National Geographic Learning - see distribution list below.

Great Writing



21C Reading



21C Communication



Azar English Grammar



Connectivity



Reflect



On Point



World English



Northstar



Keynote



Email: js.ha@wjcompass.com






Academic English

UNLOCK

3rd EDITION



DOWNLOAD
SAMPLE
CONTENT








cambridge.org/unlock

What's new in the Third edition?

- QR codes allow students to access the audio easily and quickly with their devices.
- Audio for reading passages helps develop listening skills.
- Automatically-graded student activities in the interactive eBook and presentation software.
- A Model Answer Booklet helps guide you in marking student answers.

Multiple versions of unit, mid-, and end-of-course tests are available in print PDF and editable formats to ensure test security.

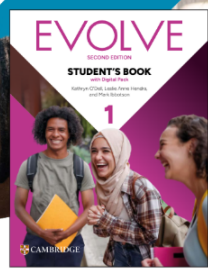
New to Cambridge One To access the Teacher's Digital Pack with Presentation Plus, Digital Workbook with Video, and Teacher Resources (Teacher's Manual, Model Answer Booklet, unit, mid- and end-of-course tests, downloadable audio and Teacher Development Resources), contact your Cambridge representative. Free self-study online teacher training for the course is also available. The Student's Digital Pack includes access to an interactive eBook with audio and videos, Digital Workbook and downloadable audio. Access using the code inside the book.



DOWNLOAD
SAMPLE
CONTENT

EVOLVE

SECOND EDITION



cambridge.org/evolve

What's new in the second edition?

- Enhanced grammar support in the early levels, with extra practice activities at all levels.
- New 'Real Student' videos (Levels 1-4) featuring 100% new students from a wide range of countries.
- Selected new Reading and Listening texts, updated with high-interest topics from around the world.
- A wide selection of updated documentary videos.

New 'Speaking Companion' (all levels) provides personalized speaking practice.

New 'Personalized Learning' (Levels 2-6) offers additional reading and listening practice.

Where your world grows

